

Wymagania z zakresu historii na poszczególne oceny rok szkolny 2011/12:

Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o umiejętności wykraczające poza program danej klasy, ➤ umie formułować oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę, ➤ bierze udział i osiąga znaczące sukcesy w konkursach o tematyce historycznej, ➤ samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania
Ocena bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie , ➤ sprawnie posługuje się wiadomościami, ➤ rozwiązuje samodzielnie problemy; potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne, ➤ potrafi zastosować posiadana wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń, ➤ umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych, ➤ wnosi twórczy wkład w realizowanie zagadnienia
Ocena dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem i materiałem źródłowym, ➤ ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne, ➤ rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, ➤ efektywnie współdziała w zespole i aktywnie pracuje w grupie, ➤ bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów; potrafi argumentować i bronić swoich racji
Ocena dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym, ➤ rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności, ➤ próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje, ➤ dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi, ➤ współpracuje z nauczycielem, ➤ wykazuje aktywność na lekcjach
Ocena dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, ➤ rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, ➤ przejawia gotowość i chęć do przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem
Ocena niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nie opanował treści koniecznych, ➤ ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, umożliwiające dalszą naukę, ➤ nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem

Wiedza , pojęcia i zagadnienia konieczne do poznania i zrozumienia kolejnych epok – klasa I

Prehistoria i starożytność

Wiedza:

- warunki życia ludzi w czasach najdawniejszych,
- warunki naturalne starożytnej Mezopotamii, Egiptu, Palestyny, Grecji i Rzymu oraz ich wpływa na tworzenie się pierwszych cywilizacji,
- dorobek cywilizacyjny Starożytnego Wschodu(formy państwowe, prawo, pismo, religie, monoteizm),
- cywilizacja Greków (typy ustroju, formy kultu religijnego, osiągnięcia kulturalne: filozofia, mity, teatr, sport, sztuka),
- cywilizacja Rzymian(zasięg geograficzny, instytucje polityczne, prawo rzymskie, niewolnictwo),
- narodziny i rozwój chrześcijaństwa,
- źródła do dziejów starożytnych

Pojęcia

- człowiek, społeczeństwo, cywilizacja, państwo, prawo, religia, pismo, kultura,
- monarchia, kolonizacja, polis, demokracja, republika, cesarstwo, obywatel, polityka, niewolnictwo, kodyfikacja,
- olimpiada, mity, filozofia, etyka, teatr
- monoteizm, chrześcijaństwo, Kościół, apostołowie, papież, biskup, męczennicy, święci Ojcowie Kościoła, diecezja , sobór, teologia

Zagadnienia konieczne do poznania i zrozumienia prehistorii i starożytności:

Początki społeczeństwa ludzkiego i jego kultury.

Źródła do poznania życia pierwszych ludzi.

Co zawdzięczamy Starożytnemu Wschodowi, Grecji i Rzymowi.

Monarchia, arystokracja i republika-porównanie różnych form sprawowania władzy w świecie antycznym.

Różnice między religiami pogańskimi, judaizmem i chrześcijaństwem

Średniowiecze

Wiedza:

- chrześcijaństwo jako fundament ideowo-religijny Europy oraz znaczenie Kościoła dla rozwoju cywilizacyjnego kontynentu
- cechy charakterystyczne kultur średniowiecznych zachodnioeuropejskiej, bizantyńskiej, islamskiej
- powstanie i przemiany struktur państwowych, społecznych i gospodarczych w Europie,
- powstanie państwa polskiego i znaczenie Polski w Europie średniowiecznej.

Pojęcia:

- monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, unia, rozdrobnienie feudalne, rozbiecie dzielnicowe, prawo książęce, wiec, drużyna, samorząd, statuty, dynastia
- senior, wasal, stan, rycerstwo, mieszczaństwo, immunitet, lenno, przywilej, inwestytura, cech, czynsz , lokacja,
- papieństwo, chrystianizacja, społeczność chrześcijańska, krucjata, herezja, schizma, klasztor, zakon, mnich, prawo kanoniczne, konkordat, islam,
- scholastyka, romanizm, gotyk, portal ,witraż, katedra, chorał gregoriański, kronika, uniwersytet, uniwersalizm

Zagadnienia konieczne do poznania i zrozumienia średniowiecza:

Elementy stanowiące o tożsamości Europy.

Mieszko I i Bolesław Chrobry budowniczymi państwa polskiego.

Związki Polski piastowskiej z łacińskim Zachodem :religia, kultura, polityka. Rycerstwo średniowieczne- ideał życia.

Stosunki państwa i Kościoła w średniowieczu. Znaczenie papieństwa.

Średniowieczny ideał dobrego władcy i jego porównanie z wybranymi władcami europejskimi.

Główne osiągnięcia epoki średniowiecza.

Rozwój chrześcijaństwa wschodniego i zachodniego w średniowiecznej Europie.

Dzieje naszego regionu i jego związek z Polska w średniowieczu.