

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA | <p style="text-align: center;">Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewielka samodzielność, • odtwórcza wiedza, • nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, • wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału | <p style="text-align: center;">Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • wolne tempo wypowiedzi, • schematyczna, proste zdania, • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, • poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, • dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym. | <p style="text-align: center;">Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • logiczna konstrukcja wypowiedzi • środki językowe niezbyt urozmaicone, ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna wymowa oraz intonacja • wypowiedź w pełni zrozumiała • poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi | <p style="text-align: center;">Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji • wypowiedź w całości zrozumiała • bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 1 | | Człowiek | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje |
| Znajomość środków językowych | Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Zna niektóre przysłówki częstotliwości oraz miejsce przysłówka w zdaniu. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości, ale popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości. Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości, także z czasownikiem <i>to be</i> . |
| Znajomość środków | Zna zasadę tworzenia form | Zna zasadę tworzenia form | Poprawnie używa form | Poprawnie używa form czasu |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| językowych | czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). W większości poprawnie wykonuje zdania z podręcznika. Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy. | czasu <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów. |
| Znajomość środków językowych | Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Podejmuje próby użycia, ale popełnia liczne błędy. | Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Częściowo poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika. | Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika. Stosuje konstrukcję w wypowiedzi. . Popełnia drobne błędy. | Poprawnie używa konstrukcji z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> , zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych. |
| Znajomość środków językowych | Rozróżnia rodzaj męski i żeński, zna niektóre zwroty z podręcznika, dobieranie antonimów sprawia mu trudności. | Zna większość zwrotów z podręcznika, częściowo poprawnie dobiera antonimy; podejmuje próby użycia w zdaniach. | Zna wszystkie zwroty z podręcznika, dobieranie antonimów nie sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce. | Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane antonimy w odniesieniu do płci w wybranych kontekstach sytuacyjnych |
| Znajomość środków językowych | Rozróżnia pojęcia: <i>synonim</i> , <i>antonim</i> oraz zna niektóre cechy osobowości i potrafi | Zna wybrane cechy osobowości i potrafi dobrać do nich właściwe antonimy | Zna większość cech osobowości z podręcznika oraz odpowiadające im | Swobodnie posługuje się szerokim wachlarzem przymiotników określających |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | częściowo poprawnie dobrać parami właściwe przymiotniki; podejmuje próbę transformacji zdania z użyciem antonimów lub synonimów. | oraz synonimy, zastosowanie wiedzy w praktyce sprawia mu dużą trudność. | synonimy i antonimy, na ogół poprawnie stosuje poznane wyrażenia w zadaniach. | osobowość, sprawnie dokonuje transformacji zdań zastosowaniem synonimów i antonimów |
| Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie | | Zna niektóre wymagane zwroty, częściowo poprawnie przedstawia siebie i innych. | Zna większość niezbędnych zwrotów , na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych. | Zna wszystkie zwroty z podręcznika, przedstawianie siebie i innych nie sprawia mu problemów | Swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, przedstawia siebie i innych w różnych kontekstach sytuacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych wyrażeń poznanych z podręcznika |
| Uczeń opisuje ludzi | | Na podstawie tekstu lub ilustracji częściowo poprawnie przypisuje osoby do opisu. Podejmuje próbę opisu wyglądu i osobowości osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. | Na podstawie tekstu lub ilustracji w większości poprawnie przypisuje osoby do opisu. Opisuje wygląd oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. | Opisuje różne osoby, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny oraz przymiotników określających osobowość. Popełnia drobne błędy. | Swobodnie opisuje różne osoby, używa bogatego zasobu słownictwa odnoszącego się do wyglądu zewnętrznego oraz cech osobowości, poznanego z podręcznika. |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl lub wyszukuje jedną z informacji PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje jedną informację lub wyszukuje dwie informacje PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk | PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje obie informacje PR: Poprawnie dobiera cztery zdania do luk | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słuchanie | PP: Poprawnie dobiera co najmniej dwa zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia dwie cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dobiera co najmniej trzy zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia trzy cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dobiera co najmniej cztery zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia cztery cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Środki językowe | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4) | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie | PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Funkcje językowe | Częściowo poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minialogach (2/5) | W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minialogach (3/5) | W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minialogach (4/5) | W całości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minialogach |
| Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | zawsze jest spójna i logiczna. | wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 1 (TB) | | | | | |

| Dział 2 | | Dom | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: rodzaje domów/ położenie części domu; meble i wyposażenie | |
| Znajomość środków językowych | Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami | Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami | Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami | Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami | |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | regularnymi i nieregularnymi. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> , ale popełnia liczne błędy. | regularnymi i nieregularnymi. Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. | czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Popełnia drobne błędy. | czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Używa okoliczników czasu przeszłego <i>last</i> oraz <i>ago</i> . |
| Znajomość środków językowych | Za co najmniej 1/3 czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku. | Za połowę czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku. | Za większość czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku. | Zna wszystkie czasowniki nieregularne z wykazu w podręczniku. |
| Znajomość środków językowych | Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy. | Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów. |
| Znajomość środków językowych | Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie tworzy formy od typowych przymiotników i uzupełnia zdania z tymi formami. | W większości poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.. | Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych. | Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń opisuje miejsce | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne. | Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje miejsca i zjawiska | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje tekst z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje miejsca | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także próbuje przekazać swoje wyobrażenia na temat | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także przekazuje swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu oraz | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy (miejsca użyteczności | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | wnętrza domu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | podejmuje próbę opisu sąsiedztwa (miejsca użyteczności publicznej). Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | publicznej). Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | (miejsca użyteczności publicznej).W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań PR: Poprawnie dobiera jedno zdanie do luk | PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk | PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PP: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie | PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami | PP/ PR: W pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | sprawia mu dużą trudność | | w odpowiedniej formie (3-4/5) | |
| | Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/6) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/6) | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5/6) | W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje miejsca ; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 2 (TB) | | | | | |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 3 | | Skoła | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Typy szkół Przedmioty nauczania Miejsca w szkole/ Pracownicy szkoły Przybory szkolne Życie szkolne, oceny i egzaminy; Rodzaje szkolnych wydarzeń: <i>a school dance, a talent show, an open day, etc</i> |
| Znajomość środków językowych | Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't</i> , | Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't</i> , | Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't</i> , | Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't</i> , |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>could/couldn't mustn't</i>). Co najmniej w 1/3 poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | <i>could/couldn't mustn't</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | <i>could/couldn't mustn't</i>). Wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania z użyciem tych konstrukcji. Popełnia drobne błędy. | <i>could/couldn't mustn't</i>). Swobodnie wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania. Używa bezbłędnie odpowiednich konstrukcji. |
| Uczeń opisuje rzeczy, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Podje muje próbę wyrażenia opinii na temat szkolnych mundurków. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsce i czynności, wyraża swoją opinię | Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne. | Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje miejsca i zjawiska | Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat systemu edukacji w Polsce. | Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. Praca jest | Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. Wykorzystuje tekst z | Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy. | podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości | | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencję jednego z autorów PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę szkoły do osoby | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje dwóch autorów PR: Poprawnie dobiera dwie oferty szkół do osób | PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje autorów PR: Poprawnie dobiera trzy oferty szkół do osób | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera cztery zdania do wypowiedzi | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Środki językowe | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/4) PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5) | PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5) | PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji zdań |
| | Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/5) | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5) | W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności ; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| <p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 3 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 1- 3 (Test 1 TB).</p> | | | | | |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 4 | | Praca | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Zawody Czynności – czasowniki Miejsca Praca i pieniądze |
| Znajomość środków językowych | Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Stosuje konstrukcje w stronie biernej w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy. | Bezbłędnie stosuje konstrukcje w stronie biernej w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Uczeń opisuje miejsca i czynności, wyraża preferencje | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę nastolatków. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | drobne błędy. | podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje swoje hobby. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Podejmuje próbę określenia możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i podejmuje próbę uzasadnienia. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń opisuje zjawiska i czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje źródła stresu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz podejmuje próbę opisu sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych oraz uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania Egzaminacyjne | Czytanie | PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/5) | PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (3/5) | PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (4/5) | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Poprawnie dobiera jeden zawód do opisu PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi, (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PP: W niewielkim stopniu | PP: Częściowo poprawnie | PP: Poprawnie rozwiązuje | PP/ PR: W pełni poprawnie |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p> | <p>dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p> | <p>zadanie na dobieranie wyrazów do luk . PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p> | <p>posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p> |
| Funkcje językowe | <p>W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5)</p> | <p>Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5)</p> | <p>W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5)</p> | <p>W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p> |
| Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi | <p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p> | <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p> |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 4 (TB) | | | | |

| Dział 5 | | Życie rodzinne i towarzyskie | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Okresy życia Członkowie rodziny Małżeństwo i związki Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego Styl życia Święta i uroczystości Problemy i konflikty | |
| Znajomość środków językowych | Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z | Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy. | Bezbłędnie stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. | |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | podręcznika. | | | |
| Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje przyjęcia - niespodzianki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża własną opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje zjawiska i czynności | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje czynności czasu wolnego. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz podejmuje próbę opisu sposobów spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej – kontynuacji opowiadania. Wypowiedź niespójna, | Tworzy wypowiedź ustną - kontynuację opowiadania. Podejmuje próbę przewidzenia reakcji | Tworzy wypowiedź ustną - kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje bohaterów. Wypowiedź | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | bohaterów. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | bohaterów i uzasadnia swoją opinię. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje zjawiska i czynności | | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania Egzaminacyjne | Czytanie | PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań (1/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) | PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) | PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech odpowiedzi w teście wyboru (3/4) | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe | PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | informacje (1/4) Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi (1/4) | informacje (2/4) Poprawnie ocenia trzy informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi (2/4) | informacje (3/4) Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (3/4) | |
| | Środki językowe | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3) Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. PR: PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| | Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5) | W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5) | W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi | w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popętnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich.. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 5 (TB) | | | | | |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 6 | | Żywnienie | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Artykuły spożywcze i posiłki Opisywanie żywności Ilość i opakowania Przygotowanie posiłków Lokale gastronomiczne - w restauracji Liczba mnoga rzeczownika Liczebniki |
| Znajomość środków językowych | Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Popełnia drobne błędy. | Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . |
| Uczeń opisuje zjawiska, wyraża | Podjmuje próbę stworzenia | Tworzy wypowiedź ustną, w | Tworzy wypowiedź ustną, w | Swobodnie tworzy spójną i |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| opinię i ją uzasadnia | wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy. | której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy. | logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje miejsca i rzeczy, wyraża swoje preferencje | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Podejmuje próbę uzasadnienia wyboru miejsca. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Uzasadnienia wybór miejsca. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Wyczerpująco uzasadnienia wybór miejsca. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę ; proponuje, wyraża prośby i podziękowania | Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w restauracji: zamawia danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa części podanych w podręczniku wyrażań. | Odgrywa krótką rozmowę w w restauracji: zamawia danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy . Używa części podanych w podręczniku wyrażań. | Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popętnia błędy, | Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | które nie mają wpływu na komunikację. | | |
| Uczeń opisuje miejsca, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i podawane tam potrawy. Wyraża opinię na temat menu i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. | |
| Zadania Egzaminacyjne | Czytanie | PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby | PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby | PP: Poprawnie ocenia wszystkie informacje na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera dwie oferty restauracji do osoby | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Poprawnie dobiera dwa dania do osób PR: Dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4) | PP: W większości poprawnie dobiera dania do osób (3/4). PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (2/4) | PP: Poprawnie dobiera dania do osób. PR: W większości poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (3/4) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PP: W niewielkim stopniu | PP: Częściowo poprawnie | PP: Poprawnie dobiera | PP:/ PR: Poprawnie |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność | dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5) | wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5) | posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania używając podanych wyrazów , tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji. |
| | Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/ 4) | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 4) | W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| | Pisanie | Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popęnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| <p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 6 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 4 - 6 (Test 2 TB).</p> | | | | | |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 7 | | Zakupy i usługi | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Rodzaje sklepów Kupowanie ubrań Składanie reklamacji Korzystanie z usług Reklama |
| Znajomość środków językowych | Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Poprawnie używa większości zaimków nieokreślonych w zdaniach gramatycznych. Popełnia drobne błędy. | Swobodnie używa zaimków nieokreślonych w różnych kontekstach sytuacyjnych. |
| Znajomość środków językowych | Zna przedimki oraz niektóre zasady ich użycia. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych | Zna przedimki oraz zasady ich użycia. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych przykładów. | W większości poprawnie używa przedimków w zdaniach w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika. | Poprawnie używa przedimków w zdaniach w różnych kontekstach sytuacyjnych. |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | przykładów. | | | |
| Znajomość środków językowych | Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Podejmuje próbę użycia ale popełnia liczne błędy. | Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. W większości poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Poprawnie stosuje pytania pośrednie w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika. |
| Znajomość środków językowych | Rozumie koncepcję mowy zależnej. Popełnia liczne błędy w zadaniach z podręcznika. | Rozumie koncepcję mowy zależnej. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna koncepcję mowy zależnej. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Swobodnie używa mowy zależnej w kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika. |
| Znajomość środków językowych | Zna wybrane spójniki. Częściowo poprawnie używa ich w zdaniach gramatycznych z podręcznika. | Zna większość spójników z podręcznika. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna większość spójników z podręcznika. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna i poprawnie używa spójników w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika. |
| Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zakupów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną, na temat zakupów. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża związane z zakupami emocje i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat miejsca robienia zakupów. | Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca robienia zakupów. Wyraża opinię | Tworzy ustną, na temat miejsca robienia zakupów. Wyraża opinię oraz ją | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat miejsca robienia |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | zakupów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia | | Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażań. | Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażań. | Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację. | Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań oraz zwrotów grzecznościowych. |
| Zadania Egzaminacyjne | Czytanie | PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (2/5) | PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk(3/5) | PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera zdania do luk.(4/5) | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do treści nagrania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi, (dobiera zdania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (dobiera zdanie | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słuchanie | Środki językowe | PR: Poprawnie ocenia jedną informację pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | do treści nagrania PR: Poprawnie ocenia dwie informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | do treści nagrania) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PP: W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność | PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/5) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5) | PP: W większości oprawnie wykonuje test luk sterowanych (4/5) PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5) | PP:/ PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: rozwiązuje test luk sterowanych , tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji. |
| | Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 5) | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/ 5) | W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Pisanie | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | podręcznika. Popęłnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | zawsze jest spójna i logiczna. | większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 7 (TB) | | | | | |

| Dział 8 | | Podróżowanie i turystyka | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Sposób podróżowania/ środki transportu i sposób podróżowania Wakacje Orientacja w terenie – wskazywanie drogi Wypadki i problemy | |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku oraz zdania czasowe. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku typu I oraz zdania czasowe. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku typu oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości. Popętnia drobne błędy. | Bezbłędnie stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości. |
| Znajomość środków językowych | Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | Stosuje zdania przydawkowe definiujące w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika. Popętnia drobne błędy. | Bezbłędnie stosuje zdania przydawkowe definiujące w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika. |
| Uczeń opisuje miejsca, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń wyraża swoje opinie | Częściowo poprawnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów | Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów poznanych z podręcznika. | Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc i uzasadnia swoje zdanie, używa większości zwrotów poznanych z podręcznika. | Swobodnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc, a także uzasadnia swoje zdanie, używa wszystkich zwrotów poznanych z |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>poznanych z podręcznika. Popęnia liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.</p> | <p>Popęnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.</p> | <p>Popęnia drobne błędy.</p> | <p>podręcznika. Wybiera typ wypowiedzi i miejsce, które uważa za najatrakcyjniejsze.</p> |
| <p>Uczeń opisuje miejsce, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną, na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat obozów harcerskich w Polsce. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną, na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór</p> | <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w</p> |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| styl wypowiedzi | | miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Zadania Egzaminacyjne | Czytanie | PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie ofert wyjazdów wakacyjnych do osób sprawia mu dużą trudność | PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie oferty wyjazdów wakacyjnych do osób (2/4) | PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera oferty wyjazdów wakacyjnych do osób.(3/4) | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje dwie właściwe informacje (2/4) PR: w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test wyboru (1/4) | PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru.(3/4) PR: Częściowo poprawnie dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi (2/4) | PP/PR: W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3); Dobieranie wyrazów do luk | PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3); częściowo poprawnie dobiera wyrazy | PP: Poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/3) w większości poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) | PP:/ PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: rozwiązuje test |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>sprawia mu większą trudność PR: W niewielkim stopniu uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność (1/5)</p> | <p>do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(3/5), w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)</p> | <p>PR: W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)</p> | <p>luk sterowanych , dobiera wyrazy do luk, tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.</p> |
| | Funkcje językowe | <p>W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5) Dobieranie reakcji do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4)</p> | <p>Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5) Częściowo poprawnie dobiera reakcje do wypowiedzi (2/4)</p> | <p>W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5) oraz dobiera reakcje do wypowiedzi (3/4)</p> | <p>W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz do nagranych wypowiedzi.</p> |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi | <p>Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/ lub ortograficzne w nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.</p> | <p>Tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popełnia drobne błędy.</p> |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 8 (TB) | | | | | |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 9 | | Kultura | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 9, w szczególności: Dziedziny kultury: sztuki wizualne, muzyka, literatura, film, teatr, media |
| Znajomość środków językowych | Zna zasady użycia czasów <i>Present i Past Perfect</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach. Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> , ale popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> . Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Częściowo poprawnie uzupełniania zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> , | Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Stosuje wszystkie trzy konstrukcje w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając tych konstrukcji. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę.. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.</p> | <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pomyłek na planie filmowym. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną, na temat pomyłek na planie filmowym. . Wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń opisuje czynności, wyraża preferencje i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża opinię o programach oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga</p> | <p>Tworzy ustną, na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i</p> |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> | |
| <p>Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Nieudolnie formułuje opinię. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.</p> | <p>Swobodnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją szczegółowo uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen oraz zwrotów grzecznościowych.</p> | |
| <p>Uczeń opisuje ludzi</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p> | <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p> | |
| <p>Zadania egzaminacyjne</p> | <p>e Czytanie</p> | <p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p> | <p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)</p> | <p>PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</p> | <p>PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p> |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słuchanie | PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy do osób (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) | PP: W większości poprawnie dobiera opisy do osób (3/4) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) | PP: Poprawnie dobiera opisy do osób (4/4) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (4/5) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Środki językowe | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5); Zadanie na uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(3/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(4/5) PR: W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie | PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz dokonuje transformacji zdań. |
| Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4). | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4) | W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. |
| Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza, stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie | Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z | Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | rozwiija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 9 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 7 - 9 (Test 3 TB). | | | | | |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 10 | | Sport | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 10, w szczególności: Dyscypliny sportu Ludzie związani ze sportem Sprzęt sportowy Współzawodnictwo Sporty ekstremalne Ludzie związani ze sportem |
| Znajomość środków językowych | Rozróżnia niektóre zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , użycie zaimków sprawia mu trudności. | Zna większość zaimków: wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika, podejmuje próby użycia w zdaniach. | Zna wszystkie zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> z podręcznika, wykonywanie zadań z podręcznika nie sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce. | Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> w zadaniach z podręcznika oraz w wybranych kontekstach sytuacyjnych. |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń opisuje miejsca, wyraża preferencje i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wyraża opinię o potrzebach środowiska lokalnego oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną, na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża preferencje i je uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża opinię o wybranym sporcie oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika oraz</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w</p> | <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje</p> |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne. | zawarte w tabeli informacje. Zawiera drobne błędy. | podręczniku oraz informacje z tabeli, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy. | wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje wydarzenie, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat widowiska oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat wydarzenia oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sztuk walki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat przedstawionej na zdjęciu aktywności oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Uczeń opisuje czynności, | Podejmuje próbę stworzenia | Tworzy wypowiedź ustną na | Tworzy ustną na temat | Swobodnie tworzy spójną i |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wydarzenia, wyraża opinię i ją uzasadnia | | wypowiedzi ustnej na temat czynnego udziału w sporcie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na temat aktywności sportowej oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | logiczną wypowiedź ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu dużą trudność | PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/2) | PP: W większości poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) | PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (3/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) | PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje, określa intencje nadawcy i określa kontekst - uczestników PR: Poprawnie ocenia co najmniej trzy informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3-4/5) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie | PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie | PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości | PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność | uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4) | poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4) | wyrazy do luk, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz tłumaczy fragmenty zdań. |
| | Funkcje językowe | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do. nagranych wypowiedzi. (2/5) | W większości poprawnie dobiera reakcje do. nagranych wypowiedzi. (3/5) | W większości poprawnie dobiera reakcje do. nagranych wypowiedzi. (4/5) | W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje. |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 10 (TB) | | | | | |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Dział 11 | | Zdrowie | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 11, w szczególności: Rany i kontuzje/ części ciała Choroba i ból U lekarza Zdrowy tryb życia Uzależnienia |
| Uczeń opisuje miejsce i ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Opisuje ludzi, przedstawia opinię na temat ich relacji oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, prosi o/ udziela rady</p> | <p>Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popęnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych.</p> |
| <p>Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje czynności, udziela rady</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów z czkawką. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Podejmuje próbę udzielenia rady. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady jak postępować w przypadku czkawki. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady i ją uzasadnia wyborem swoimi doświadczeniami. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń opisuje czynności, udziela rady</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej: instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Praca jest odtwórcza, nieudolnie</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną: instrukcję pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku,</p> | <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z</p> |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne. | Zawiera drobne błędy. | stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy. | podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje sytuację ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Podejmuje próbę interpretacji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Interpretuje sytuację, opisuje czynności oraz ludzi. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: Dobieranie zdań do luk sprawia mu dużą trudność | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) | PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Częściowo poprawnie dobiera kontuzje do osób (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – | PP: W większości poprawnie dobiera kontuzje do osób (3/4) PR: Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy | PP: Poprawnie dobiera kontuzje do osób PR: W większości poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy informacje (4/6) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | wyszukuje dwie informacje (2/6) | informacje (3/6) | | |
| | Środki językowe | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3) Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. PR: PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4) | PP: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4) | PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| | Funkcje językowe | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3) | Poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim Częściowo poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz w mini dialogach. |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności; przekazuje informacje i wyjaśnienia, udziela rady, stosuje | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do dwóch wybranych | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do wszystkich |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | nieformalny styl wypowiedzi | punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 11 (TB) | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dział 12 | Nauka i technika | | | |
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 12, w szczególności: Dziedziny nauki i techniki Praca naukowca Komputery Technika Praca naukowca Nauki przyrodnicze |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat centrów nauki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat centrów nauki Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat centrów nauki. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat centrów nauki. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby tworzenia takich centrów oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń opisuje miejsca, ludzi i czynności, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje wypowiedzi z podręcznika Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wykorzystuje informacje zawarte w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.</p> | <p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, reklamacja</p> | <p>Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu,</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu,</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o</p> | <p>Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o</p> |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń. | negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń. | funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację. | funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych. |
| Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wyraża opinie na temat potrzeby eksplorowania przestrzeni oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat festiwalu nauki pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera jeden nagłówek do akapitu. | PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat festiwalu nauki pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera dwa nagłówki do akapitów | PP: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat festiwalu nauki pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera trzy nagłówki do akapitów | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście. |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Słuchanie | PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania | PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/5), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5) | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań | PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| | Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 5) | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/5) | W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje przedmioty i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, | Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. | Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. | Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | proponuje oraz udziela rady, stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 12 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 10 - 12 (Test 4 TB). | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Dział 13 | | Świat przyrody | | | |
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy orograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 13, w szczególności: Zwierzęta Zwierzęta domowe Pogoda | |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | środki w wypowiedziach. | Krajobraz Problemy środowiska naturalnego Kłęski żywiołowe | |
| Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby większej dbałości o środowisko naturalne oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. | |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy parków narodowych do zdań określających intencje autora tekstów(2/4) PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność | PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) | PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| | Słuchanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na | PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na | PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność | dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4) | dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4) | |
| | Środki językowe | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4) | PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełniania zdania (3/4), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4) | PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| | Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (2/4) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4) | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4) | W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje. |
| | Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: zaprasza, opisuje miejsce; przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 13 (TB) | | | | | |

Dział 14

Życie społeczne

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 14, w szczególności: Gospodarka Polityka Problemy i konflikty społeczne System prawny Przestępczość Rodzaje przestępstw |
| Uczeń opisuje zjawiska oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia | | Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy. | Tworzy wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy. | Tworzy ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa, opisuje zachowania ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy. | Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Opisuje i interpretuje zachowania ludzi. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy. |
| Zadania egzaminacyjne | Czytanie | PR: Poprawnie dobiera ofertę jednej organizacji pozarządowej do osoby | PR: Poprawnie dobiera oferty dwóch organizacji pozarządowych do osób | PR: Poprawnie wszystkie oferty organizacji pozarządowych | PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | tekście. |
| | Słuchanie | PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność | PR: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4) | PR: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| | Środki językowe | PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność; w niewielkim stopniu poprawnie przekształca zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność | PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4); częściowo poprawnie przekształca zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5) | PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); w większości poprawnie przekształca zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5) | PR: Poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, przekształca zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań |
| Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi | Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i | Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i | |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--|----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | ortograficzne. | podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 14 (TB) | | | | |

| Dział 15 | | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Cele kształcenia z podstawy programowej 2009: | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | |
| Znajomość środków językowych | Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne | Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 15, w szczególności: Kraje anglojęzyczne Znane miejsca atrakcje turystyczne Postacie historyczne Tradycje, święta i uroczystości Brytyjska i amerykańska odmiana języka angielskiego | |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat literatury podróżniczej. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat literatury podróżniczej. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat literatury podróżniczej. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat literatury podróżniczej. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wypowiedź niespójna, wymaga</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo</p> | <p>Tworzy ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją</p> |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat lądowania człowieka na księżycu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> |
| <p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi,</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat znanych Polaków oraz</p> | <p>Tworzy ustną na temat znanych Polaków oraz</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na</p> |

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>polskich noblistów. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>polskich noblistów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> | |
| <p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia</p> | <p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p> | <p>Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Tworzy ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p> | <p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p> | |
| <p>Zadania egzaminacyjn</p> | <p>e Czytanie</p> | <p>PP: Poprawnie dobiera jeden tekst o programach wymiany do zdania opisującego potencjalnego beneficjenta PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu</p> | <p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki</p> | <p>PP: W większości poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do</p> | <p>PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p> |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | dużą trudność | do akapitów (1/2) | akapitów (2/3) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słuchanie | PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4) | PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4) | PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Środki językowe | PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność | PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4) | PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4) | PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, uzupełnia zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań. |
| Funkcje językowe | W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (2/4) | Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4) | W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4) | W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje. |
| Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje wydarzenie; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o | Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o | Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o |

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | nieformalny styl wypowiedzi | przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy. | przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy. |
| Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 15 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 13 - 15 (Test 5 TB). | | | | | |

Opracowała: Joanna Stefańska