

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



Upbeat 1

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> ☒ niewielka samodzielność ☒ odtwórcza wiedza ☒ skuteczne próby opanowania materiału ☒ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ wolne tempo wypowiedzi ☒ proste zdania ☒ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☒ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☒ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☒ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☒ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☒ wypowiedź w pełni zrozumiała ☒ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☒ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☒ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☒ wypowiedź w całości zrozumiała ☒ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Unit 1 Hello

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Zna większość liczebników 1-100, ale popełnia liczne błędy przy ich zapisywaniu.	Zna i potrafi zapisać większość liczebników 1-100.	Zna wszystkie liczebniki 1-100, przy zapisywaniu popełnia sporadyczne błędy w pisowni.	Całkowicie poprawnie stosuje i zapisuje liczebniki 1-100.
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – przedstawia się, wita i żegna.	Potrafi przywitać się, i pożegnać się: <i>Hi / Hello! Goodbye.</i>	Potrafi przywitać się, przedstawić i pożegnać: <i>Hi / Hello! I'm..., My name's...Bye.</i>	Potrafi przywitać się, przedstawić, zapytać o samopoczucie, pożegnać: <i>Hi / Hello! I'm ... How are you? Bye.</i>	Potrafi przywitać się, przedstawić, zapytać o imię i samopoczucie, pożegnać się: <i>Hi / Hello! I'm..., My name's..., What's your name? Prowadzi swobodny dialog: Nice to meet you. See you on Friday.</i>
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania opisujące ludzi przymiotnikami	Poprawnie uzupełnia zdania i stosuje w wypowiedzi przymiotniki dzierżawcze: <i>my,</i>

		dzierżawczymi: <i>my, your, his, her</i> . Często myli formy <i>his</i> i <i>her</i> .	dzierżawczymi: <i>my, your, his, her</i> .	dzierżawczymi: <i>my, his, her, its</i> .	<i>his, her, its</i> w opisie ludzi.
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – pyta o dane rozmówcy.	Zna pytania: <i>What's your name? How old are you? What's your phone number?</i>	Częściowo poprawnie stosuje pytania o dane osobowe (imię, nazwisko, adres, numer telefonu). Prosi o przeliterowanie słów/nazw. Literowanie słów sprawia mu trudność.	W większości poprawnie odgrywa proste dialogi, w których pyta rozmówcę o dane osobowe (imię, nazwisko, adres, numer telefonu, kod pocztowy). Prosi o przeliterowanie słów/nazw. Popełnia błędy literując trudne słowa.	Poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane (np. imię, nazwisko, adres, numer telefonu, kod pocztowy) i podaje własne dane. Prosi o przeliterowanie słów/nazw i samodzielnie je literuje.	
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – udziela podstawowych informacji na swój temat. Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> .	W większości poprawnie uzupełnia dialogi formami czasownika <i>to be</i> . W większości poprawnie zadaje pytania z tym czasownikiem.	Prawidłowo uzupełnia dialogi formami czasownika <i>to be</i> . Poprawnie zadaje pytania z tym czasownikiem.	
Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka nazw krajów i/lub narodowości. Popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.	Zna większość poznanych nazw krajów i odpowiadających im narodowości. Popełnia często błędy w ich zapisie i wymowie. Częściowo poprawnie mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość.	Zna nazwy poznanych krajów i odpowiadające im narodowości. Popełnia nieliczne błędy w ich zapisie i wymowie. Pyta o narodowość. Mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość.	Zna nazwy poznanych krajów i odpowiadające im narodowości. Poprawnie je zapisuje i wymawia. Pyta o narodowość. Mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość.	
1D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji (sytuacje w języku</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania	W większości poprawnie rozwiązuje zadania	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość

<i>polskim) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	funkcji językowych i znajomość środków językowych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

Unit 2 Your life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, żywienie, zakupy i usługi.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje przedmioty. Znajomość środków językowych	Potrafi nazwać część poznanych prostych przedmiotów.	Potrafi nazwać większość poznanych prostych przedmiotów – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Potrafi nazwać poznane proste przedmioty – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej. Stosuje konstrukcje: <i>It's a/an ...</i> lub <i>They're ...</i>	Potrafi nazwać poznane proste przedmioty – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej. Stosuje konstrukcje: <i>It's a/an ...</i> lub <i>They're ...</i> . Zadaje pytania o przedmioty: <i>What's this/that?</i> <i>What are these/those?</i>

	Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – pyta o dane rozmówcy.	Odgrywając rozmowę, poprawnie czyta pytania z książki, np. <i>What's your favourite possession?</i>	Częściowo poprawnie stosuje pytania o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w życiu. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania.	W większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w jego życiu. Poprawnie odpowiada na pytania tego typu.	Poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w jego życiu. Poprawnie odpowiada na pytania tego typu.
	Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie używa przymiotników dzierżawczych w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia liczne błędy w użyciu form dopełniacza saksońskiego.	W większości poprawnie używa przymiotników dzierżawczych w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia liczne formy w użyciu form dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie mnogiej.	W większości poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i form dopełniacza saksońskiego w zadaniach gramatycznych i mowie.	Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i form dopełniacza saksońskiego w zadaniach gramatycznych i mowie.
	Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	W kilku prostych zdaniach wymienia ważne dla siebie osoby i przedmioty. Popełnia liczne błędy gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	W kilku prostych zdaniach wymienia ważne dla siebie osoby i przedmioty. Popełnia liczne błędy gramatyczne.	W większości poprawnie pisze krótki tekst o ważnych dla siebie osobach i przedmiotach. Podaje ich imiona/nazwy.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać tekst o ważnych osobach i przedmiotach. Krótko je opisuje, podaje imiona, nazwy, kolory.
	Uczeń prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.	Potrafi częściowo poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów. Pamięta kilka pytań i wyrażeń, np. <i>Anything else?</i>	W większości poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę). Potrafi poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze – zarówno w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę) i sprzedawcy (pyta klienta o zamówienie, podaje cenę produktów i części zamówienia, dziękuje).	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze – zarówno w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę) i sprzedawcy (pyta klienta o zamówienie, podaje cenę produktów i części zamówienia, dziękuje).
2D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych) i słuchanie (test</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

	wyboru, dobieranie)				
	Znajomość funkcji (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk, test luk sterowanych)	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).					

Unit 3 Homes

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Uczeń opisuje miejsca. Znajomość środków językowych	Tworzy kilka prostych zdań opisujących dom lub mieszkanie. Zna niektóre nazwy pomieszczeń i mebli. Popołnia liczne błędy w użyciu konstrukcji <i>There is/isn't ...</i>	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wyposażenie wnętrz (tylko w liczbie pojedynczej). Popołnia błędy, używając konstrukcji <i>There is/isn't ...</i> . Czasami zapomina o przedimku <i>the</i> .	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wyposażenie wnętrz (tylko w liczbie pojedynczej). Popołnia stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> oraz przedimek <i>the</i> .	Popołnia i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wnętrz (tylko w liczbie wyposażenie pojedynczej). Popołnia stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> oraz przedimek <i>the</i> . Zadaje pytania o wygląd mieszkania/domu kolegi lub koleżanki.
Uczeń opisuje miejsca. Znajomość środków językowych	W kilku prostych zdaniach opowiada o planie pomieszczenia klubowego. Popołnia liczne błędy, stosując konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> , <i>There are/aren't ...</i> . Często zapomina o słowach <i>some/any</i> .	Częściowo poprawnie opisuje plan pomieszczenia klubowego. W rozmowie opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Popołnia błędy, stosując konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> , <i>There are/aren't ...</i> . Czasami zapomina o słowach <i>some/any</i> .	W większości poprawnie pyta o plan pomieszczenia klubowego i opisuje go. W rozmowie pyta i opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Popołnia stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> , <i>There are/aren't ...</i> oraz słowa <i>some/any</i> .	Popołnia i samodzielnie pyta o plan pomieszczenia klubowego i opisuje go. W rozmowie pyta i opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Popołnia stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> , <i>There are/aren't ...</i> oraz słowa <i>some/any</i> .
Uczeń opisuje miejsca i przedmioty.	Zna i rozpoznaje znaczenie większości przyimków miejsca.	Opisuje położenie przedmiotów przy użyciu pojedynczych zdań. W większości poprawnie stosuje przyimki miejsca.	W większości poprawnie opisuje położenie przedmiotów – stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>There is/are ...</i>	Popołnia i samodzielnie opisuje położenie przedmiotów – stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>There is/are ...</i>
Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	Rozumie i pamięta kilka prostych wyrażen, np. <i>Yes, of course</i> .	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażen oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Popołnia i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje większość poznanych wyrażen oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Popołnia i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Samodzielnie wyraża nowe prośby.
Uczeń wyszukuje lub	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Samodzielnie i poprawnie	Samodzielnie i poprawnie

selekcjonuje informacje.	rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie opisuje swój idealny dom (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje swój idealny dom (pisemnie). W większości stosuje poprawną interpunkcję. W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie opisuje swój idealny dom – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poprawną interpunkcję.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swój idealny dom – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poprawną interpunkcję.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).				

Unit 4 Families

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, nauka i technika, świat przyrody.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

OCENA
DOPUSZCZAJĄCA

OCENA
DOSTATECZNA

OCENA
DOBRA

OCENA
BARDZO DOBRA

Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę. Stosuje	Prowadzi rozmowę na temat swojej rodziny. W większości	W większości poprawnie prowadzi rozmowę na temat	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat

		poznane nazwy członków rodziny oraz czasownik <i>have got</i> .	poprawnie podaje informacje (np. imiona, wiek). Pełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania.	rodzin. Pyta o członków rodziny, ich wiek, imiona itp. oraz podaje odpowiednie informacje.	rodzin. Pyta o członków rodziny, ich wiek, imiona itp. oraz podaje odpowiednie informacje.
Uczeń opisuje ludzi. Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanego słownictwa. Pełnia liczne błędy, stosując formy czasownika <i>have got</i> .	W większości poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanych przymiotników. Podaje kolor włosów i fryzurę, kolor oczu oraz inne charakterystyczne cechy. Pełnia nieliczne błędy, stosując formy czasownika <i>have got</i> .	Poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanych przymiotników. Podaje kolor włosów i fryzurę, kolor oczu oraz inne charakterystyczne cechy. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> .	Samodzielnie i poprawnie opisuje ludzi. Podaje kolor włosów i fryzurę, kolor oczu oraz inne charakterystyczne cechy. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> . Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych		Częściowo zna nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Często myli wyrazy i błędnie je zapisuje.	Zna nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Często myli wyrazy podobne, np. <i>thirteenth</i> i <i>thirtieth</i> . Pełnia liczne błędy w ich zapisie.	Zna i stosuje nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Pełnia nieliczne błędy w ich zapisie. Poprawnie stosuje przyminki <i>in</i> oraz <i>on</i> , podając daty.	Zna i stosuje nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Poprawnie stosuje przyminki <i>in</i> oraz <i>on</i> , podając daty.
4D EXAM TASKS	<i>Czytanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji (minidialogi) i środków językowych (test luk sterowanych, dobieranie wyrazów do luk)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).

Unit 5 Work

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **praca, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje.	Częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód). Popołnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej).	Częściowo poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód) i odpowiada na nie. Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej). Popołnia liczne błędy w pytaniach.	W większości poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, pochodzenie, zawód) i odpowiada na nie. W większości poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej).	Samodzielnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, pochodzenie, zawód) i odpowiada na nie. Popołnia poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej).
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Popołnia uzupełnia tekst	Popołnia uzupełnia tekst

Znajomość środków językowych		uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby).	uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Częściowo poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców – popełnia liczne błędy językowe.	formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców.	formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Samodzielnie i poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców. Stosuje poznane słownictwo.
Uczeń wyraża swoje opinie. Znajomość środków językowych		W kilku prostych zdaniach wyraża opinie na temat sławnych osób. Częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie oraz zaimki osobowe w formie dopełnienia. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Poprawnie stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie oraz zaimki osobowe w formie dopełnienia.
5D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań, test wyboru) i słuchanie (dobieranie, test wyboru)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji (minidialogi) i środków językowych (test luk sterowanych, dobieranie wyrazów do luk)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).					

Unit 6 Daily life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie zapisuje usłyszane godziny.	W większości poprawnie zapisuje usłyszane godziny. Częściowo poprawnie je podaje.	W większości poprawnie zapisuje i podaje godziny. Pyta o godziny rozpoczęcia i zakończenia różnych wydarzeń. Stosuje przyimek <i>at</i> .	Poprawnie zapisuje i podaje godziny. Pyta o godziny rozpoczęcia i zakończenia różnych wydarzeń. Stosuje przyimek <i>at</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo odpowiada na pytania dotyczące czynności życia codziennego. Popelnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności życia codziennego. Czasami stosuje przysłowki częstotliwości, często umieszcza je w złym miejscu w zdaniu.	W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące czynności życia codziennego. Odpowiada na pytania, częściowo poprawnie stosując przysłowki częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące czynności życia codziennego. Odpowiada na pytania, poprawnie stosując przysłowki częstotliwości.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	W kilku prostych zdaniach opisuje typowy dzień swojego	Częściowo poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi	Poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub	Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub

	kolegi lub koleżanki. Stosuje nieliczne poznane nazwy czynności i godziny. Popełnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	lub koleżanki. Stosuje część poznanych nazw czynności i godziny. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji, np. zapomina o końcówce -s w czasie <i>Present Simple</i> .	koleżanki. Stosuje poznane nazwy czynności i godziny. Popełnia nieliczne błędy, używając czasu <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości.	koleżanki. Stosuje poznane nazwy czynności i godziny. Poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości.
Uczeń wyraża swoje uczucia (zdziwienie).	Pamięta kilka prostych wyrażen z lekcji, np. <i>Wow!</i> , <i>Really?</i>	Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje część poznanych wyrażen.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje poznane wyrażenia.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje poznane wyrażenia.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	Częściowo poprawnie opisuje swój typowy dzień (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje swój typowy dzień (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa łączące.	W większości poprawnie opisuje swój typowy dzień – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa łączące.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa łączące.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

Unit 7 Giving help

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **żywienie, podróżowanie i turystyka, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku prostych zdaniach opowiada o swoich umiejętnościach. Popołnia liczne błędy w użyciu czasownika <i>can</i> .	Częściowo poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta o umiejętności innych osób i odpowiada na pytania tego typu. Popołnia nieliczne błędy w użyciu czasownika <i>can</i> . Stosuje część poznanego słownictwa.	W większości poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta o umiejętności innych osób i odpowiada na pytania tego typu. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>can</i> . Stosuje większość poznanego słownictwa.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta o umiejętności innych osób i odpowiada na pytania tego typu. Poprawnie stosuje wszystkie formy czasownika <i>can</i> . Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna pojęcie policzalności rzeczowników, ale ma trudność z ich rozróżnieniem.	Zna pojęcie policzalności rzeczowników. Potrafi wskazać typowe przykłady rzeczowników (nie)policzalnych. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania	Zna pojęcie policzalności rzeczowników. W większości poprawnie stosuje rzeczowniki (nie)policzalne w konstrukcji <i>there is/are</i> . W większości poprawnie używa <i>some</i> i <i>any</i> .	Zna pojęcie policzalności rzeczowników. Poprawnie stosuje rzeczowniki (nie)policzalne w konstrukcji <i>there is/are</i> . Poprawnie używa <i>some</i> i <i>any</i> .

			słowami <i>some</i> i <i>any</i> .		
	Uczeń opisuje miejsca.	Rozpoznaje znaczenie poznanych przyimków miejsc.	Potrafi pojedynczymi zdaniami opisać położenie miejsc.	Poprawnie opisuje położenie miejsc. W większości poprawnie podąża za usłyszonymi wskazówkami.	Poprawnie opisuje położenie miejsc. Poprawnie podąża za usłyszonymi wskazówkami.
	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Uczeń pamięta jedno z pytań o drogę.	Zadaje pytanie o drogę i w prosty sposób udziela wskazówek.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta o drogę, udziela wskazówek lub przeprasza i wyjaśnia, że jej nie zna, dziękuje za otrzymane informacje.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta o drogę, udziela wskazówek lub przeprasza i wyjaśnia, że jej nie zna, dziękuje za otrzymane informacje.
7D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie tekstów do zdań) i słuchanie (test wyboru, dobieranie)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (test luk sterowanych)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).

Unit 8 Free time

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, kultura, sport, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje miejsca.	Zna pytanie <i>What's the weather like?</i>	Zna pytanie <i>What's the weather like?</i> Częściowo poprawnie opisuje pogodę na zdjęciach.	W większości poprawnie pyta o pogodę oraz opisuje pogodę na zdjęciach i w rzeczywistości. Opisuje typową pogodę w poszczególnych porach roku w Polsce.	Samodzielnie i poprawnie pyta o pogodę oraz opisuje pogodę na zdjęciach i w rzeczywistości. Opisuje typową pogodę w poszczególnych porach roku w Polsce.
Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych. Znajomość środków językowych	Z pomocą nauczyciela wybiera odpowiednie czasy gramatyczne, by przekazać informacje. Popelnia liczne błędy, które mogą zakłócać komunikację.	Opisuje czynności, które zwykle wykonują przedstawione osoby oraz czynności, które wykonują na zdjęciach. Poprawnie wybiera czasy gramatyczne, ale popelnia liczne błędy, tworząc ich formy.	Samodzielnie opisuje czynności, które zwykle wykonują przedstawione osoby oraz czynności, które wykonują na zdjęciach. Wypowiedzi są w większości poprawne gramatycznie.	Samodzielnie opisuje czynności, które zwykle wykonują przedstawione osoby oraz czynności, które wykonują na zdjęciach. Wypowiedzi są poprawne gramatycznie.
Uczeń wyraża preferencje swoje i innych osób.	Uczeń mówi, co lubi i czego nie lubi. Stosuje część	Uczeń wyraża preferencje własne i innych osób – mówi,	Uczeń wyraża preferencje własne i innych osób – mówi,	Uczeń wyraża preferencje własne i innych osób – mówi, co lubi i

		pozanego słownictwa. Zapomina o użyciu formy <i>-ing</i> .	co lubi i czego nie lubi. Popełnia liczne błędy w użyciu formy <i>-ing</i> .	co lubi i czego nie lubi. W większości poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz formę <i>-ing</i> .	czego nie lubi. Poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz formę <i>-ing</i> .
	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa kilku poznanych wyrażań.	W większości poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa większości poznanych wyrażań.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa większości poznanych wyrażań.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa poznanych wyrażań. Samodzielnie wymyśla nowe propozycje.
8D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji (minidialogi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk, test luk sterowanych)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).					

Unit 9 Past events

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, kultura, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Częściowo poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Popelnia liczne błędy, stosując czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym. Błędy mogą zakłócać komunikację.	Częściowo poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Popelnia dość liczne błędy, stosując formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu.	W większości poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Popelnia błędy, zadając pytania.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Zadaje pytania.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych.	W większości stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych.	W większości stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi, gdy relacjonuje wydarzenia i czynności z przeszłości.	W większości poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu.	Samodzielnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w	W większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz używa krótkich odpowiedzi w	W większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Używa krótkich	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Używa krótkich odpowiedzi.

	wypowiedzi, które uniemożliwiają zrozumienie.	zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	odpowiedzi.	
Uczeń wyraża swoje emocje.	Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem i opisuje swoje uczucia. Zna kilka poznanych wyrażań.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje część poznanych wyrażań.	Poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje większość poznanych wyrażań.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje wszystkie poznane wyrażenia.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje przedmioty.	W niewielkim stopniu poprawnie opisuje samolot Concorde. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Częściowo poprawnie opisuje samolot Concorde. Popelnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie opisuje samolot Concord. Praca jest spójna i poprawna językowo.	W całości poprawnie opisuje samolot Concord. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).				

Unit 10 Travel

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej 2009:

OCENA

OCENA

OCENA

OCENA

	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	W kilku prostych zdaniach relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Pełnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Częściowo poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Pełnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Pełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń uzyskuje i udziela prostych informacji.	Prowadzi bardzo prostą rozmowę o wakacjach. Używa zapamiętanych wyrazów z podręcznika. Pełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.	Częściowo poprawnie rozmawia o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i> . Stosuje wystarczające słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie itd. Pełnia liczne błędy językowe.	Poprawnie rozmawia o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i> . Stosuje odpowiednie słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd. Pełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie rozmawia o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i> . Stosuje bogate słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Znajomość środków językowych	Pisze kilka prostych zdań, które opisują wydarzenia z przeszłości. Pełnia liczne błędy w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i form z <i>ago</i> .	Częściowo poprawnie pisze pocztówkę z wakacji. Pełnia liczne błędy, które nie zakłócają jednak przekazu informacji.	W większości poprawnie pisze pocztówkę z wakacji – relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego oraz wyrażenia z <i>ago</i> .	Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji. Poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje formy czasu przeszłego oraz wyrażenia z <i>ago</i> .

10D EXAM TASKS	<i>Czytanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych) i słuchanie (dobieranie, test wyboru)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).					

Unit 11 **Choices**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, zakupy i usługi, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje przedmioty.	W kilku prostych zdaniach porównuje przedmioty. Stara się używać form stopnia wyższego i najwyższego krótkich przymiotników, ale popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. Częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty ustnie – popełnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	Poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty ustnie – popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty również ustnie – wypowiedź jest językowo poprawna.
Uczeń opisuje osoby.	W kilku prostych zdaniach porównuje osoby. Stara się używać form stopnia wyższego i najwyższego długich przymiotników, ale popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – popełnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	Poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – wypowiedzi są językowo poprawne.
Uczeń opisuje przedmioty. Znajomość środków językowych	Opisuje przedmioty stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.	Częściowo poprawnie stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych. Opisuje przedmioty, stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.	W większości poprawnie stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Opisuje przedmioty stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.	Stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Opisuje przedmioty, stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.
Uczeń prowadzi negocjacje w prostych sytuacjach życia codziennego.	Odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie z ubraniami – stosuje kilka wyrażen zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w	W większości poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i	Poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i ją wyraża, pyta i	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i ją

		wypowiedzi.	ją wyraża, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Popelnia nieliczne błędy.	podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażen.	wyraża, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażen.
11D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych, prawda/fałsz, test wyboru) i słuchanie (test wyboru)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (test luk sterowanych)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).					

Unit 12 *Big events*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża intencje.	Częściowo poprawnie pyta o intencje, opowiada o intencjach swoich i innych osób. Popełnia liczne błędy przy użyciu konstrukcji <i>be going to</i> , które mogą zakłócać komunikację.	Częściowo poprawnie pyta o intencje, opowiada o intencjach swoich i innych osób. Popełnia liczne błędy przy użyciu konstrukcji <i>be going to</i> , które jednak nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pyta o intencje, opowiada o intencjach swoich i innych osób. Poprawnie używa formy <i>be going to</i> .	Samodzielnie i poprawnie pyta o intencje, opowiada o intencjach swoich i innych osób. Poprawnie używa formy <i>be going to</i> oraz poznanych określeń czasu.
Znajomość środków językowych	Zna kilka form przysłówków.	Częściowo poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków (w tym form nieregularnych) w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków (w tym form nieregularnych) w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Uczeń proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycję.	Zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzania czasu, stosując wyrażenie poznane w podręczniku. Akceptuje zaproszenie lub je odrzuca. Popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje część poznanych wyrażeń. Popełnia liczne błędy językowe.	Poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, pyta o czas i miejsc wydarzenia, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje większość poznanych wyrażenia.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, pyta o czas i miejsc wydarzenia, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje poznane wyrażenia.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności.	Częściowo poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają	W większości poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy	W większości poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa	Samodzielnie i poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa

	zrozumienie wypowiedzi ustnej.	językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.	porządkujące wypowiedź.	porządkujące wypowiedź.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).				